

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Фефилова Мария Владимировна,
обучающийся БУ-52zkm группы

подпись

Научный руководитель:
Плотникова С. В.,
кандидат филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Формирование словаря детей в образовательном процессе ДОО.....	11
1.3. Методы и приемы работы над словарем дошкольников.....	16
1.4. Анализ программ для ДОО в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Диагностика сформированности словаря детей.....	28
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей 4-го года жизни.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Современные реалии жизни предъявляют значительное количество требований к человеку. Для соответствия большинству из них необходимо уметь успешно вступать в коммуникацию, грамотно излагать свою мысль, взаимодействовать с собеседником. Это обуславливает содержание системы образования XXI века.

На сегодняшний день государством, призванным гарантировать качественное, соответствующее духу времени образование, разработан комплекс нормативных документов, содержащих базовые требования к образовательной деятельности. Ключевым документом, регулирующим содержание и организацию образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт.

Будучи нацеленным на всестороннее развитие человека, ФГОС предполагает реализацию образовательной деятельности в пяти направлениях, среди которых социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и эстетическое развитие.

Речевое развитие – это создание условий для успешного овладения воспитанниками речью как средством общения, наживания активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования звуковой аналитико-синтетической активности как подготовки к обучению грамоте.

Таким образом, обогащение словаря является одной из базовых задач развития речи детей дошкольного возраста. Нормативные документы не предъявляют требований к объему слов, которым необходимо владеть ребенку, но его должно быть достаточно для успешного общения со сверстниками и взрослыми, понимания прочитанного в соответствующей возрасту литературе, увиденного по телевизору и т. д.

Обогащение словаря дошкольников непосредственным образом связано с развитием содержательной и операционной стороны их мышления. Также оно способствует эмоциональному и нравственному совершенствованию детей.

Важность реализации данного направления для воспитанников ДОО, его значимость в структуре деятельности педагога обуславливают **актуальность** нашего исследования. Многие исследователи посвятили свои труды методике развития речи дошкольников: А. М. Бородин, Л. С. Выготский, В. В. Гербова, А. В. Запорожец, Я. А. Каменский, М. М. Кониная, В. И. Логинова, Г. М. Лямина, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, С. В. Плотникова, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, К. Д. Ушинский, Е. А. Флерина, Д. Б. Эльконин и другие.

Достаточный интерес для практикующего специалиста, на наш взгляд, представляет книга В. И. Яшиной «Теория и методика развития речи детей» [74]. В ней автор анализирует особенности развития детей дошкольного возраста, содержание словарной работы в разных возрастных группах, приводит некоторые методы развития словаря дошкольников, сопровождая их конкретными примерами.

Е. И. Тихеева в работе «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста» детально анализирует различные формы деятельности педагога: экскурсии, игры - занятия с материалом и игрушками, беседы, чтение и т. д., направленные на речевое развитие [57].

Примечательно в данной области и пособие С. В. Плотниковой «Развитие лексикона ребенка», в котором раскрыты основные закономерности развития лексикона ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие лексикона ребенка она рассматривает в двух аспектах: лингвистическом и методическом.

Практикующий педагог при решении задачи формирования словаря сталкивается со следующими трудностями:

- дети стали гораздо позже начинать говорить;
- у большинства дошкольников имеются трудности речевого развития, логопедические нарушения речи;
- наличие в программах детских садов специальных занятий по развитию речи часто не только не решает проблем речевого развития, но и приводит к тому, что некоторые дети перестают любить говорить.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать комплекс мероприятий в дошкольной образовательной организации, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, направленный на формирование словаря детей.

Предмет исследования: комплекс мероприятий в дошкольной образовательной организации, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста. Согласно цели, объекту и предмету исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования словаря дошкольников.
2. Проанализировать программы для ДОО в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.
4. С учетом результатов диагностики разработать комплекс мероприятий в дошкольной образовательной организации, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Структура ВКР: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, три приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Речь – это уникальное средство, прежде всего, средство общения. Есть дети, которые плохо умеют говорить, не понимают друг друга, не могут наладить содержательного общения, их словарный запас еще не является достаточным. Речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Без овладения речью и без специальной работы, направленной на развитие словаря, не может быть полноценного развития. Благодаря освоению словаря перестраивается вся психическая жизнь дошкольника, становятся возможными многие собственно человеческие формы поведения. Своевременное развитие словаря – важный фактор подготовки к школьному обучению.

Речь ребенка дошкольного возраста непосредственно связана с практической деятельностью, осуществляемой им, или с наглядной ситуацией, в которой или относительно которой осуществляется общение. Деятельность ребенка данного возраста происходит в основном совместно со взрослыми или при их помощи, поэтому и его общение носит ситуативный характер. То есть имеет место ситуативная речь в большинстве случаев диалогического характера. Эта речь – ответы на вопросы взрослого или вопросы к взрослым, связанные с затруднениями, возникающими в процессе деятельности, требование об удовлетворении каких-либо потребностей, или, наконец, вопросы, возникающие при знакомстве с предметами и явлениями окружающей действительности [45].

Диалогическая форма речи ребенка раннего детства – это следствие и вместе с тем выражение недостаточной самостоятельности ребенка, связанности его деятельности с деятельностью взрослых.

А. М. Леушина провела специальное исследование развития связной речи у детей дошкольного возраста. Она так же, как и С. Л. Рубинштейн,

выделяет особую форму речи – «ситуативную речь» – и противопоставляет ее «контекстной речи». По ее мнению, ситуативная речь – это не полное отражение содержания мысли в речевых формах. Содержание ее понятно собеседнику только при учете им ситуации, о которой рассказывает ребенок, а также при учете им жестов, движений, мимики, интонации и т. д. Контекстная речь – это речь, содержание которой раскрывается в самом контексте и поэтому понятна для слушателя независимо от учета им ситуации.

Работы А. С. Звоницкой, А. М. Леушиной и других подтолкнули С. Л. Рубинштейна сформулировать основы своей концепции развития речи, противопоставив ее концепции развития речи Ж. Пиаже [41].

Ж. Пиаже считает, что основная линия развития речи идет от эгоцентрической речи, когда ребенок строит свое высказывание без учета слушателя, к «социализированной речи», в построении которой учитывается точка зрения слушателя. Исследования Ж. Пиаже – лишь иллюстрация и доказательство его общей концепции развития детского сознания [41].

Процесс овладения словарем тесно связан с овладением понятиями. Л. С. Выготский отмечает: «Значение слов с психологической стороны... есть не что иное, как обобщение или понятие» [13].

Сначала дети дошкольного возраста овладевают названиями наглядно представленных или доступных их деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений. Это говорит о наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении дошкольников. Поэтому в словаре дошкольника почти нет абстрактных понятий. Смысл слова дошкольник понимает постепенно, по мере развития познавательных возможностей. Этапы этого усвоения раскрыла М. М. Кольцова [29].

Ребенок конца первого – начала второго года жизни понимает слово как один определенный предмет, то есть слово аналогично чувственному образу предмета.

К двум годам слово для детей – это группа однородных предметов («кукла» – это разные куклы). Значение слова шире, но менее конкретно. Весь дошкольный возраст развивается и совершенствуется синтаксическая сторона речи детей. В речи младших дошкольников преобладают простые предложения. Характерно для этого возраста употребление в начале предложений частиц (а, и, вот); союзных сложносочиненных и бессоюзных предложений, особенно при дословном пересказе сказок. Имеют место и сложноподчиненные предложения простой конструкции. Союзную связь дети часто заменяют интонацией. Широко употребляются временные и дополнительные предложения [25].

Со второго полугодия третьего года речь ребенка понятна окружающим и без конкретной ситуации и речевого контекста, это говорит о том, что после 2,5 лет ребенок овладевает необходимым минимумом речевых умений. Исследователями зафиксирован качественный скачок в развитии речи ребенка в период от 2,5 до 3 лет. Показатели речевого развития детей данного возрастного этапа значительны. Качественно изменяется связь между пониманием и активной речью. Теперь активная речь ребенка неразрывно связана с деятельностью дошкольника. Уровень понимания и мышления ребенка отражают его высказывания. Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи способствуют бурному росту словарного запаса. Так, у ребенка 2 лет словарный запас примерно 300 слов, к трем годам уже 1000 – 1200 слов. В 3 года дети часто используют глаголы.

Дети более активно употребляют глаголы, так как совершенствуется умение общаться (обговаривают друг с другом свои действия в игре). С 2,5 лет в активном словаре ребенка увеличивается число прилагательных и наречий; местоимений (личных и притяжательных). Благодаря этим достижениям дети словесно оформляют свои впечатления от окружающего, делают простые обобщения, умозаключения.

Необходимо отметить, что в разные этапы дошкольного возраста по-разному протекает речевая активность. Средняя речевая активность (самостоятельные высказывания ребенка за 30 минут игры) – 25-28 слов у детей 2 – 2,5 лет, 70-80 – у детей 2,5 – 3 лет, 110-115 слов – у детей 3 – 3,5 лет (по Г. М. Ляминой).

К четырем годам словарь детей пополняется медленно и равномерно. С.Л. Рубинштейн справедливо подмечает, что «ситуативная речь направлена на другого человека – на слушателя и собеседника» [49].

Также он отмечает то, что у ребенка появляются произвольные тенденции эгоцентрического типа: «непроизвольно ребенок строит свою речь из непосредственно известного и понятного. Эгоцентрическая речь входит в нее дополнительно, прерывая «ситуативный» способ изложения» [49].

Особенностям развития детей младшего дошкольного возраста посвящены исследования ученых-психологов: Н. М. Аксарина, В. Г. Алямовская, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.

Д. Б. Эльконин называет дошкольный возраст 3 – 4 лет периодом интенсивного психического развития, так как происходят прогрессивные изменения во всех областях: от совершенствования психофизиологических функций до возникновения сложных личностных новообразований.

Благодаря высоким темпам развития головного мозга ребенок может легко концентрировать нервное возбуждение, заниматься одной игрушкой, одним делом до 20 минут. Условные рефлексы формируются быстрее. Для того, чтобы ребенок запомнил новые слова, новые правила, достаточно объяснить или показать один – два раза. Сюжетные игры уже разнообразнее, так как развивается воображение. Необходимо заметить, что игры в этом возрасте являются основным средством умственного и нравственного развития. Восприятие ребенка этого возраста более тонкое и точное.

К пяти годам словарный запас ребенка становится более 2000 слов. В словаре появляются абстрактные понятия. Ребенок пытается осмыслить общие критерии: счастье, любовь, ласка, нежность. Ребенок хочет понять

смысл слов, объяснить их происхождение. В речи ребенка начинают появляться сложноподчиненные предложения. Дети часто меняют части речи местами, а также активно используют союзы и предлоги.

Ребенок засыпает взрослых вопросительными предложениями. Возраст пяти лет иногда называют возрастом «почемучек». К 5-ти годам ребенок способен использовать и применять прошедшее и будущее время глагола.

В возрасте пяти лет ребенок способен описать картинку, пересказать услышанный рассказ или сказку, передать свои впечатления об увиденном.

На шестом году ребенок продолжает совершенствовать всю речевую систему. Словарь пополняется обобщающими понятиями. Ребенок обучается изменять существительное по падежам, а глаголы по лицам и числам. В этом возрасте словарный запас обогащается. Дети уже с легкостью составляют сложноподчиненные предложения, многие составляют рассказ самостоятельно. Некоторые начинают читать и составлять слово из нескольких звуков.

Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что речь у детей дошкольного возраста развивается в процессе повседневного общения со сверстниками и взрослыми. Успех развития речи ребенка зависит не только от богатства и правильности речи взрослого, но и от растущих потребностей ребенка. У детей появляется потребность в общении, желание узнать и понять новое, увиденное, удивительное. С возрастом все большую роль в речевом развитии играют слушание, беседы, чтение, рассуждения, иногда споры. К окончанию дошкольного возраста большинство детей уже умеют читать, некоторые дети умеют писать и составлять рассказы самостоятельно, без помощи взрослых, но в дошкольном возрасте процесс овладения речью не заканчивается. Однако впереди еще очень много работы над особенностями речевого развития детей.

1.2. Формирование словаря детей в образовательном процессе ДОО

Одним из направлений работы в рамках речевого развития дошкольника является обогащение словаря. Обогащение словаря детей происходит в непосредственной образовательной деятельности, в разных режимных моментах, также и во взаимодействии с родителями.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество, обеспечивает его ознакомление с окружающим миром и развивает активную речь. Также ведется работа с родителями, такая как родительские собрания, КВНы, рекомендации, беседы для закрепления работы над словарем, наглядные пособия.

Режимные моменты также благоприятно влияют на обогащение словаря, совершенствование грамматически правильной речи. В непосредственном общении воспитателя с ребенком или группой детей можно подсказать, уточнить название предметов одежды, обуви, посуды, действий с ними. Словарь детей пополняется названиями частей знакомых деталей, предметов: пуговицы, воротник, карманы; ручка у чашки, вешалка и концы у полотенца. Детей учат обозначать словами последовательность своих действий (надел куртку – застегни пуговицы, вымыл руки – вытри их полотенцем), различать действия, называть противоположные по значению им действия (одеть – снять, застегнуть – расстегнуть, открыть – закрыть, взять – положить, снять – повесить и т. д.).

Вопросу о формировании словаря уделяется значительное внимание как в исследовательской, так и в методической литературе. Такая ситуация представляется нам закономерной, поскольку от широты активного словаря ребенка во многом зависит уровень его познавательного развития, умение выстраивать общение и успешность в социуме.

Необходимо заметить, что особенность словарной работы в ДОО – ее связь со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащается словарный запас детей через ознакомление с окружающим миром, в

различных видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. При работе над словом у ребенка уточняются представления, углубляются чувства, организуется социальный опыт. Все это особенно значимо в дошкольном возрасте, так как именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, устанавливаются социальные контакты, происходит формирование личности.

В. И. Яшина, автор методических рекомендаций по речевому развитию, выделяет в словарной работе с дошкольниками два аспекта [74]:

- усвоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания: связь с развитием познавательной деятельности детей и осуществление в логике предметных связей и отношений.

- усвоение слова как единицы лексической системы, его связь с другими лексическими единицами.

Первый аспект представлен в работах таких ученых, как В. В. Гербова, А. П. Иваненко, М. М. Кониная, В. И. Логинова, Л. А. Пенъевская, Е. И. Тихеева, В. И. Яшина.

Второй аспект в большей степени освещен в работах Ф. А. Сохина и его учеников (Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой и других) [62].

Безусловно, оба эти аспекта, связаны между собой.

Современная методика рассматривает словарную работу как целенаправленную педагогическую деятельность по обеспечению эффективного освоения словарного состава родного языка. Развитие словаря рассматривается как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закрепленных значений и формирование умения их использования в конкретных условиях общения [12].

Содержание работы по обогащению словаря дошкольников выстраивается сообразно задачам, требующим решения на данном этапе развития ребенка.

В современной методике развития речи выделяются четыре задачи работы над словарем:

1. Обогащение словаря воспитанников.
2. Усвоение содержания слов.
3. Активизация словаря (переход слова из пассивного словаря в активный).
4. Устранение из речи детей нелитературных слов [72].

Хотелось бы отметить, что второй задаче большое внимание уделяет Ф. А. Сохин. Автор указывает, что для ее решения необходимо обеспечить овладение значением слов на основе их соотнесения с объектами окружающего мира. Также, по мнению автора, важно добиться освоения воспитанниками обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков, закрепления в сознании детей образного строя речи и умения им пользоваться [54].

Исходя из того, что обогащение словаря неразрывно связано со всей жизнедеятельностью ребенка, можно сделать вывод, что работа в этом направлении осуществляется в течение пребывания ребенка в ДОО и включает в себя разные виды деятельности. В ходе данной работы воспитанниками усваивается лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения его потребностей, познания мира, совершенствования разных видов деятельности. Разумеется, в каждой из последующих возрастных групп работа по развитию словаря усложняется.

В. И. Логинова выделила следующие направления совершенствования работы в сфере развития словаря воспитанников:

- расширение словаря при ознакомлении с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усваивание слова при углублении знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам [36].

Специфика развития детского мышления обуславливает содержание словаря ребенка. Первоначально ведущую роль в жизни ребенка играет

наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, поэтому в его словаре преобладают названия предметов, явлений, качеств.

При появлении словесно-логического мышления, дети усваивают элементарные понятия через обобщение свойств предметов.

Вся работа по обогащению словаря в ДОО строится в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на выполнение задач, актуальных для каждой возрастной группы.

Так, согласно нормативным документам в области речевого развития, к окончанию раннего возраста воспитанники должны владеть активной речью, уметь обращаться с вопросами и просьбами, знать названия окружающих предметов и игрушек.

По завершении дошкольного образования воспитанники должны достаточно хорошо владеть речью, строить речевые высказывания в ситуации общения, выражать свои мысли и желания.

Исходя из возрастных особенностей детей, словарная работа в каждой группе имеет свои специфические черты.

Так на втором и третьем году жизни воспитанников необходимо научить различать и называть части предметов, контрастные размеры предметов, некоторые цвета и формы, некоторые вкусовые и физические качества и свойства.

На четвертом году жизни важно уделить внимание дальнейшему ознакомлению детей с особенностями предметов и углублению знаний о них. А также сформировать у воспитанников умение различать сходные предметы по существенным признакам и точно обозначать их словом [55].

На пятом году жизни предполагается введение в активный словарь ребенка названий всех предметов и материалов, знакомых ему по личному опыту, а также способов сенсорного обследования. В этом возрасте дети могут усвоить элементарные понятия и слова, которые их обозначают.

Ключевым в работе со старшими дошкольниками является введение в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени

выраженности качества и свойства, а также формирование умения вычленять из состава понятий подгруппы.

Четких требований к объему лексики детей в программах ДОО не предъявляется. Это создает определенные трудности в практике воспитателей. В связи с чем рядом методистов разработаны словари-минимумы для детей разных возрастных групп. Их авторами стали А. П. Иваненко, Н. П. Иванова, Ю. С. Ляховская, Н. П. Савельева, В. И. Яшина.

Критерии отбора слов в словари: «коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей, необходимость слова для усвоения содержания представлений по программе, частота употребления слова в речи взрослых, отнесенность слова к общеупотребительной лексике, доступность слова по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям; уровень овладения лексикой родного языка, значимость слова для решения воспитательных задач, значимость слова для понимания смысла художественных произведений» [55].

В подобных словарях материал структурирован тематически, слова, относящиеся к определенной теме, классифицированы на существительные, прилагательные и глаголы.

У Ю. С. Ляховской встречается также такая категория, как слова, способствующие углублению положительного отношения к предмету разговора.

Н. П. Ивановой составлены и апробированы словари синонимов и антонимов, что, по мнению исследователей, способствует углублению работы над смысловой стороной слова.

Работая над словарем дошкольников, педагоги должны придерживаться следующих принципов:

- 1) организовывать работу над словарем в активной познавательной деятельности;

2) формировать словарь параллельно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3) поддерживать единство при решении задач, направленных на развитие речи.

Таким образом, речевому развитию дошкольников уделяется значительное внимание в методической литературе. Это обусловлено его большой ролью в становлении личности воспитанников, их интеллектуальном, коммуникативном, нравственном совершенствовании.

Также данное положение соответствует требованиям, предъявляемым нормативными документами к системе дошкольного образования. С опорой на требования стандарта методистами разработано примерное содержание образовательной деятельности по речевому развитию в целом и в частности по расширению словаря детей, которое может стать ориентиром в работе педагога.

1.3. Методы и приемы работы над словарем дошкольников

Обогащение словаря дошкольников осуществляется на протяжении всего пребывания в ДОО, в некоторых случаях оно носит стихийный характер, зачастую же является результатом непосредственно – образовательной деятельности, проводимой воспитателем посредством специальных методов и приемов обучения.

Безусловно, применяемые методы и приемы должны соответствовать возрастным особенностям детей, быть адекватными уровню их психического развития, что предполагает их отличие в разных возрастных группах.

В. И. Яшина в своей работе объединяет все имеющиеся методы в две группы.

К первой из них относятся методы, способствующие накоплению содержания детской речи (рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и

экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диафильмов, кинофильмов, просмотр телепередач). В состав второй входят те, что направлены на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения).

Обращаясь к более детальной характеристике упомянутых методов, можно отметить следующую информацию о них:

Рассматривание и обследование предметов (внешний вид, из чего сделаны, сравнение с другими, нахождение нового, необычного) развивает кругозор детей, способствует обогащению активного словаря.

Рассматривание картин с малознакомым содержанием, при котором в целях обогащения представлений, понятий и развития речи должна соблюдаться строгая постепенность, переход от доступных, простых сюжетов к более сложным.

Чтение художественных произведений, при которых в целях объяснения детям лексических значений слов уместны такие приемы работы, как:

- 1) Рассматривание предмета.
- 2) Объяснение значений слов, выражений, словосочетаний.
- 3) Проговаривание слов детьми.
- 4) Замена авторских слов словами, близкими по значению.
- 5) Подбор слов для характеристики героев.
- 6) Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.

Метод поручений и заданий, который наряду с колоссальным воспитательным потенциалом может способствовать развитию речи дошкольников [29].

Метод беседы наряду с развитием речи позволяет детям удовлетворить потребность в выражении своих мыслей. Ее целью является систематизация

и закрепление живым словом знаний, приобретенных опытным путем, непосредственно связанных с восприятием детей и их живыми впечатлениями [29].

Метод чтения позволяет довести до сознания детей все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует возникновению причастности к нему детей.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка – это основной элемент формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры. Оно имеет тесную связь с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Развитие речи и словаря – приоритетное направление в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Специфика каждого метода, требования, предъявляемые к условиям его реализации и ожидаемым результатам, многократно представлены методистами.

К примеру, такой метод, как экскурсия, подробно охарактеризован Е. И. Тихеевой. Автор отмечает, что сам процесс должен быть интересен воспитанникам, поскольку это, по мнению исследователя, во многом определяет качество усвоения материала. При этом необходимо сконцентрировать внимание детей на главном и не перегружать показ деталями объекта [58].

В. И. Яшина обращает внимание на такие методы, как рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными и деятельностью взрослых, показ картин со знакомым содержанием, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, загадывание и отгадывание загадок, чтение и рассказ литературных произведений. По мнению автора, вышеперечисленные методы могут быть применены во всех возрастных группах. Тогда как осмотры помещений детского сада, целевые прогулки, показ картин с малознакомым содержанием, словесные игры, рассказывание детьми уместны преимущественно в средней и старшей группе.

Большое внимание автор уделяет характеристике дидактической игры, направленной на активизацию имеющегося словарного запаса. В качестве примера на страницах работы В. И. Яшиной приводится описание таких игр, как «Чудесный мешочек», «Подбери посуду для куклы» и т. д.

Особое внимание нам хотелось бы уделить методу использования дидактической куклы, рассмотренному Е. И. Тихеевой. Автором отмечается колоссальный обучающий потенциал подобных средств, ввиду того, что последние позволяют детям пользоваться собой в игре соответственно ситуациям, в которых подлинные предметы фигурируют в жизни. При этом сам процесс презентации подобной игрушки позволяет удерживать интерес и внимание детей значительный период времени [58].

Самой Е. И. Тихеевой разработана классификация дидактических кукол, которая выглядит следующим образом:

а) мебель, б) платье, в) белье, г) обувь, д) посуда, е) предметы жизненного обихода, ж) жилища людей и их окружение, строения разных типов, з) средства передвижения, и) животные домашние и дикие, к) птицы домашние и дикие, л) овощи, плоды, грибы и т. п., м) орудия труда.

При этом в методике обращается внимание на разницу в методе рассматривания игрушек и методе дидактических игр с ними (А. М. Бородич, О. И. Соловьева и др.). Рассматривание игрушек сопровождается игровыми приемами, игровыми действиями, но без строгих правил. У дидактической игры другая структура (игровая задача, игровые правила, игровые действия). Но на практике часто эти два метода объединяются [7].

Таким образом, авторами методических пособий приводится большой перечень методов, применимых в процессе работы по расширению словаря воспитанников.

Характеризуя актуальные приемы словарной работы, на наш взгляд, следует выделить следующие:

– Называние – (образец произношения) нового или трудного слова. При этом важно, чтобы произнесенное слово было воспринято детьми без искажений [25].

– Иногда называние сопровождается толкованием (пространным толкованием, заменой знакомых слов или сопоставлением со знакомым синонимом, сравнением со знакомым антонимом).

– Включение слова в предложение, показ его сочетаний с другими словами.

– С целью запоминания иногда используется неоднократное повторение слова в течение занятия воспитателем, некоторыми детьми, а также повторение хором. Повторение хором усиливает речевую активность детей, способствует запоминанию необходимого слова [25].

– В некоторых случаях интерес к слову усиливается объяснением происхождения слова. Наиболее целесообразен данный прием в старших группах.

– Для активизации словаря хороший прием вопрос. Дошкольникам необходимо задавать как прямые, так и подсказывающие вопросы (Справа веселая девочка?).

– Для словарной работы можно использовать некоторые упражнения или дидактические игры: возможны кратковременные (1-3 минуты) упражнения в подборе слова.

Анализируя представленную информацию, необходимо отметить, что современная методическая литература предлагает широкий спектр средств и методов работы, которые можно использовать в целях расширения словаря воспитанников. Многими авторами детально описаны специфические черты, условия реализации отдельных методов, приведены примеры. Это позволяет констатировать широкий инструментарий, предложенный практикующим специалистам.

Дидактические игры в ДОО педагоги используют как основное условие всестороннего воспитания ребенка. Благодаря дидактическим играм

развиваются его умственные способности, формируются нравственно-эстетические представления, элементы выразительности речи, активизируется словарь. Также дидактическая игра – это форма общения, огромный потенциал для развития речи и ее качественных характеристик. Формы и функции речи в этом возрасте связаны с усвоением ребенком грамматического строя и звукового состава родного языка. Имеется программа, по которой движется ребенок, овладевая родным языком [12].

Кроме того, стоит отметить, что речевое развитие воспитанников ДОО может осуществляться не только в рамках учебной деятельности, но и стихийно в процессе текущей жизнедеятельности.

1.4. Анализ программ для ДОО в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Сегодня в ДОО могут использоваться различные вариативные программы. Наиболее востребованными среди них являются «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова), «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

В программе «Радуга» Министерства образования России, учитываются современные требования к речевому развитию детей, выделяются общепринятые разделы работы по развитию речи: звуковая культура речи, словарная работа, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература. Важнейшее средство развития дошкольников здесь создание развивающей речевой среды. Много внимания отводится развитию диалогической речи посредством общения воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех сферах совместной деятельности и на специальных занятиях. Тщательно подобран литературный репертуар для чтения, рассказывания детям и заучивания наизусть.

Работа со словарем выстроена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Так при работе с детьми от 1 до 1,6 года рекомендуется развивать понимание обращенной речи через усвоение значения часто употребляемых слов, называние частей тела, слов, обозначающих действия и некоторые простые бытовые ситуации; развитие умения различать имена близких, понимать названия одежды, признаки предметов, цвет, контрастные размеры, форму; усвоение значения простых по конструкции и содержанию фраз, развитие умения слушать и понимать потешки, стишки, песенки.

В группах с детьми от 1,6 до 2 лет необходимо обратить внимание на расширение запаса понимаемых слов, умение показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого, усвоение значения слов, обозначающих способы передвижения животных, голосовые реакции, действия человека, умение выполнять двухступенчатые инструкции, выбирать из нескольких предметов или картинок, развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа [72].

Для детей 2-3 лет актуально целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря и перевода слов в активную речь. Авторами программы рекомендуется осуществлять это за счет побуждения детей называть реальные предметы, объекты, явления окружающего мира и их изображения на иллюстрациях; учить воспитанников обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов, формировать умение обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать умение назвать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей, расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов;

В группах с 3 – 4-летними детьми рекомендуется расширять пассивный и активный словарь за счет углубления представлений детей о действительности, знакомства со словами-обобщениями и родовыми понятиями, расширении словаря, обозначающего действия, упражнения детей в использовании определений.

Программа «Развитие» ориентирована на развитие умственных способностей и творчества детей. Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой включают в себя три основных направления:

1) ознакомление с художественной литературой (чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые импровизации по сюжетам прочитанных произведений);

2) освоение специальных средств литературно-речевой деятельности (средства художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи);

3) развитие познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой.

Развитие словаря детей в программе предполагается одновременно с решением образовательных задач. Так, через ознакомление с логическими отношениями происходит обогащение словаря ребенка знаниями и представлениями об окружающей жизни; через ознакомление с пространственными отношениями осуществляется знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве; через сенсорное воспитание происходит знакомство детей с антонимами и их адекватным использованием [12]

Таким образом, специфика данной программы заключается в осуществлении взаимозависимого развития познавательной и речевой сферы ребенка.

В программе «Детство» выделены специальные разделы, посвященные задачам и содержанию развития речи детей и ознакомления с художественной литературой: «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга». Задачи: развитие связной речи, словаря, грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи. Программа отличается тем, что в конце разделов предлагаются критерии для оценки уровня речевого развития. Также в ней четко выделены (в виде отдельных глав) и содержательно определены речевые умения в разных видах деятельности.

Что касается непосредственно развития словаря, то в младшем дошкольном возрасте рекомендуется акцентировать внимание на названиях предметов, имеющих в окружении детей и их особенностей, названиях действий детей, названиях некоторых трудовых действий, имен близких людей. Также необходимо формировать умение детей называть некоторые материалы [38].

При работе с детьми среднего дошкольного возраста необходимо создать условия для освоения и использования в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены, названий живых существ и сред их обитания, трудовых процессов, использование слов, обозначающих некоторые родовые и видовые понятия, а также существенные признаки, лежащие в основе обобщений, использование слов и выражений, необходимых для установления отношений с окружающими [38].

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» подготовлена на основе многолетних исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой. В ней раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. В основе программы комплексный подход к речевому развитию на занятиях, взаимосвязь разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи. Внутри каждой задачи выделяются приоритетные линии, имеющие значение для развития связной речи и речевого общения.

Особый акцент делается на формировании у детей представлений о структуре связного высказывания, о способах связи между отдельными фразами и его частями. Содержание задач представлено по возрастным группам. Этому материалу предшествует характеристика речевого развития детей. Программа значительно углубляет, дополняет и уточняет типовую программу, разработанную ранее в той же лаборатории.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой также предполагает деятельность по формированию

словаря, которая должна осуществляться через его обогащение и активизацию [9]. В первой младшей группе, автор программы рекомендует уделять внимание усвоению:

- существительных, которые обозначают названия предметов личной гигиены, игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, спальные принадлежности, транспортные средства, овощи и фрукты, домашних животных;
- глаголов, которые обозначают трудовые действия, действия, противоположные по значению, взаимоотношения людей и их эмоциональные состояния;
- прилагательных, которые обозначают цвет, величину, вкус, температуру;
- наречий [9].

Во второй младшей группе рекомендуется обратить внимание на усвоение слов, обозначающих детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, а также место положения; умение понимать обобщающие слова, называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных, фрукты и овощи [9].

Таким образом, проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что словарная работа является одной из главных задач развития речи детей. Все образовательные программы детского сада уделяют большое внимание разделу «Развитие речи» и, в частности, формированию словаря воспитанников. В каждой из рассмотренных программ организация словарной работы выстраивается сообразно возрастным особенностям воспитанников, она предполагает последовательное увеличение объема слов, введение в словарный запас детей новых форм речи, словесных оборотов. При этом обогащение словаря детей осуществляется в контексте всестороннего развития личности воспитанников и согласуется со всеми направлениями педагогической работы.

Выводы по главе 1

Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что речь у детей дошкольного возраста развивается в процессе повседневного общения со сверстниками и взрослыми. Успех развития речи ребенка зависит не только от богатства и правильности речи взрослого, но и от растущих потребностей ребенка. У детей появляется потребность в общении, желание узнать и понять новое, увиденное, удивительное. С возрастом все большую роль в речевом развитии играют слушание, беседы, чтение, рассуждения, иногда споры. К окончанию дошкольного возраста большинство детей уже умеют читать, некоторые дети умеют писать и составлять рассказы самостоятельно, без помощи взрослых.

Речевому развитию дошкольников уделяется значительное внимание в методической литературе. Это обусловлено его большой ролью в становлении личности воспитанников, их интеллектуальном, коммуникативном и нравственном совершенствовании.

Также данное положение соответствует требованиям, предъявляемым нормативными документами к системе дошкольного образования. С опорой на требования стандарта методистами разработано примерное содержание образовательной деятельности по речевому развитию в целом и, в частности, по расширению словаря детей, которое может стать ориентиром в работе педагога.

Анализируя представленную информацию, необходимо отметить, что современная методическая литература предлагает широкий спектр средств и методов работы, которые можно использовать в целях расширения словаря воспитанников. Многими авторами детально описаны специфические черты, условия реализации отдельных методов, приведены примеры. Это позволяет констатировать широкий инструментарий, предложенный практикующим специалистам.

Дидактические игры в ДОО педагоги используют как основное условие всестороннего воспитания ребенка. Благодаря дидактическим играм

развиваются его умственные способности, формируются нравственно-эстетические представления, элементы выразительности речи, активизируется словарь. Также дидактическая игра – это форма общения, огромный потенциал для развития речи и ее качественных характеристик. Формы и функции речи в этом возрасте связаны с усвоением ребенком грамматического строя и звукового состава родного языка. Имеется программа, по которой движется ребенок, овладевая родным языком [14]. Кроме того, стоит отметить, что речевое развитие воспитанников ДОО может осуществляться не только в рамках учебной деятельности, но и стихийно в процессе текущей жизнедеятельности.

Таким образом, проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что словарная работа является одной из главных задач развития речи детей. Все образовательные программы детского сада уделяют большое внимание разделу развития речи и, в частности, формированию словаря воспитанников. В каждой из рассмотренных программ организация словарной работы выстраивается сообразно возрастным особенностям воспитанников, она предполагает последовательное увеличение объема слов, введение в словарный запас детей новых форм речи, словесных оборотов. При этом обогащение словаря детей осуществляется в контексте всестороннего развития личности воспитанников и согласуется со всеми направлениями педагогической работы.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности словаря детей

Для выявления сформированности словаря детей нами было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностики: изучение уровня сформированности словаря у детей 2-3 лет в условиях разновозрастной группы.

Исследование проводилось на базе МДОУ д/с № 38 г. о. Сухой Лог. В исследовании приняло участие 2 подгруппы детей разновозрастной группы: 10 детей с 2 до 2 лет 11 мес. (Приложение 2); 10 детей с 3 до 3,5 лет (Приложение 3).

Критерии определения уровня сформированности словаря:

- выявить понимание и употребление глаголов (постелить, поставить, посадить, накрыть, и др.);
- выявить понимание и употребление прилагательных (глубокая и мелкая, большая и маленькая, синяя, желтая и т. д.);
- выявить понимание и употребление существительных (стол, стул, вилка, ложка, скатерть и т. д.);
- выявить понимание предлогов (за, на, в, возле и т. д.)

Для изучения уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста нами применен комплекс методик, разработанных А. М. Бородич [7].

1. Подобрать определения к словам: мама, книга, дом.

Цель задания – выявить наличие прилагательных в активном словаре испытуемых. Педагог предъявляет ребенку слово и предлагает подобрать к нему подходящие слова. Например: Послушай, как я скажу о книге: книга новая, большая, красивая, интересная. А теперь ты расскажи о маме, о доме...

2. Назвать слова, обозначающие крики животных и птиц: мычит, ржет, хрюкает, лает, мяукает, чирикает, каркает, квакает.

Цель задания – выявить наличие глаголов в активном словаре испытуемых. Ребенку предлагается подобрать слова, обозначающие действия: «Скажи, кто как голос подает? Лягушка квакает, собака ...».

3. Назвать слова, обозначающие фрукты и овощи.

Цель задания – выявить наличие существительных в пассивном словаре испытуемых. Ребенку предлагается назвать фрукты и овощи, изображенные на картинке, демонстрируемой воспитателем.

4. Назвать слова, обозначающие транспорт.

Цель задания – выявить наличие существительных в пассивном словаре испытуемых. Ребенку предлагается назвать транспортные средства, изображенные на картинке, демонстрируемой воспитателем.

Для того, чтобы оценить успешность выполнения заданий, мы использовали балльную систему. Оценивалось каждое слово, представленное в задании. При этом 0 баллов ставилось в том случае, если слово вообще отсутствует в активном и пассивном словаре ребенка, 1 балл, когда слово присутствует в словаре ребенка, но нет его понимания, 2 балла – если слово употребляется с ошибками или ограниченно (в определенных ситуациях), 3 балла, если слово правильно понимается и употребляется независимо от ситуации.

По сумме набранных баллов определяли уровень сформированности активного и пассивного словаря ребенка младшего дошкольного возраста.

Для обеих возрастных подгрупп использовалась единая шкала оценивания, т. к. в состав первой подгруппы в основном вошли дети близкие к возрасту 2 года 11 месяцев, а разница в требованиях к среднему объему слов детей 2,11 и 3,5 лет не существенна (1300 и 1600 соответственно) [75].

Вместе с тем, учитывая данную разницу, использованы средние ориентиры, оптимальные для применения в подобных условиях.

Пассивный словарь:

Высокий уровень – 17-19 баллов: ребенок правильно выполнил больше 85% заданий, он продемонстрировал хороший уровень развития словаря, в частности знает названия фруктов и овощей, а также транспортных средств, представленных на картинке.

Выше среднего уровень – 14-16 баллов: ребенок правильно выполнил больше 65% заданий, вместе с тем некоторые названия фруктов и транспортных средств остались неназванными.

Средний уровень – 10-13 баллов: ребенок выполнил 50% заданий, были продемонстрированы трудности в узнавании предметов, изображенных на карточках воспитателя.

Низкий уровень – 6-9 баллов: правильно выполнено 30% заданий, ребенок демонстрирует большие трудности в узнавании фруктов и транспортных средств, предложенных в ходе исследования.

Очень низкий уровень – 0-5 баллов: правильно выполнено менее 30% заданий.

Активный словарь:

Высокий уровень – 27-30 баллов: ребенок правильно выполнил больше 85 % заданий, он уместно применяет прилагательные, демонстрирует хорошее знание глаголов.

Выше среднего уровень – 21-26 баллов: ребенок правильно выполнил больше 65 % заданий, в большинстве случаев он правильно употребляет предложенные слова, однако в некоторых случаях допускает ошибки.

Средний уровень – 15-20 баллов: ребенок справился с 50% заданий, испытывал трудности при выполнении работы.

Низкий уровень – 7-14 баллов: ребенок справился с 30% предложенных заданий.

Очень низкий уровень – 0-6 баллов: ребенок правильно выполнил меньше 30% заданий.

Уровень развития словаря:

Высокий уровень – 44-49 баллов.

Выше среднего уровень – 35-43 баллов.

Средний уровень – 25-34 баллов

Низкий уровень – 13-24 баллов.

Очень низкий уровень – 0-12 балла.

В результате исследования уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты:

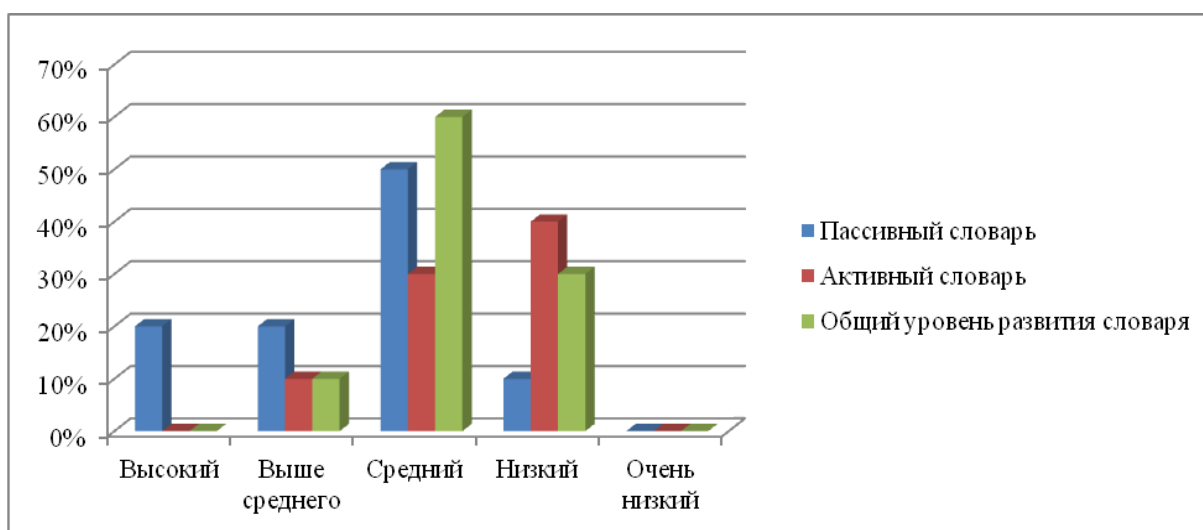


Рис.1. Уровень сформированности словаря детей 2 года – 2 года 11 месяцев

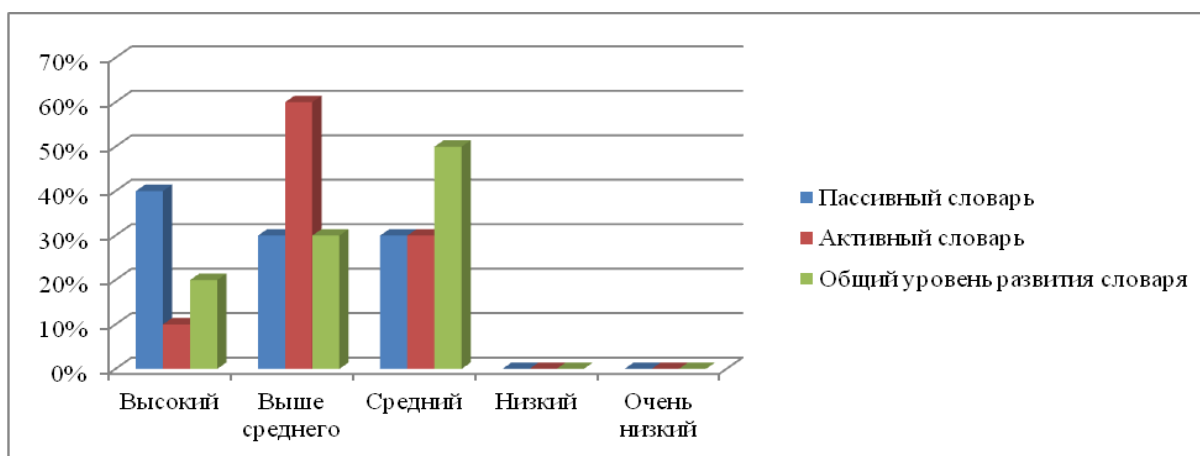


Рис.2. Уровень сформированности словаря детей 3 – 3,5 года

В процессе исследования отмечено, что высокий уровень развития словаря был выявлен у 2 детей группы возраста от 3 лет до 3,5 лет (20%) и ни у одного ребенка группы возраста от 2 лет до 2 лет 11 месяцев (0%). У этих детей не было никаких затруднений при выполнении задания. Они с интересом выполняли задания. Их уровень понимания речи в норме.

Дети сосредоточенно вглядывались в предмет, брали его в руки, игрушки вызвали ответную реакцию, дети улыбались, легко вступали в контакт и понимали обращенную к ним речь. Уровень объема активного словаря соответствовал возрастной норме.

Уровень выше среднего наблюдался у 4 (40%) детей в группе 3 – 3,5 лет и 1 ребенка (10%) в группе 2 – 2 г. 11 м. Для этих детей характерна активность в общении, проявление интереса, понимание инструкции при однократном повторении, использование развернутой фразовой речи, интонационная выразительность. Объем активного словаря соответствовал возрастным нормам. Предложения детей включали 3 и более слов с аграмматизмами. В ходе беседы дети отвечали на вопросы двумя и более предложениями.

Средний уровень развития речи отмечался у 5 детей группы 3 – 3,5 лет (что составило 50 %) и у 6 детей группы 2 – 2 г. 11 м. (60%). Затруднения у этих детей следующие: недостаточное понимание речи. Дети выполняли лишь часть задания.

Не все дети внимательно слушали задания, были пассивными и практически не реагировали на вопросы, обращенные к ним. Иногда дети сокращали и слоговую структуру слова.

Низкий уровень развития речи выявлен только у детей группы 2 – 2 г. 11 м. – 3 ребенка (30%). У них наблюдалось сильное смущение при общении. Данные дети не понимали вопросы, поэтому приходилось повторять задание по несколько раз, и даже так оно оставалось не выполненным.

Речь воспитателя показалась трудной для восприятия. У детей с низким уровнем отсутствовал интерес к предложенному заданию. Они не могли

сосредоточиться, а также не совсем точно понимали инструкции.

Необходимо заметить, что сформированность пассивного словаря детей третьего года отличается: в группе детей в возрасте от 3 до 3,5 лет мы отмечаем большое количество детей с уровнем сформированности пассивного словаря выше среднего; в группе детей в возрасте от 2 до 2 лет 11 месяцев отмечается больше детей со средним уровнем сформированности пассивного словаря.

Уровень сформированности активного словаря значительно выше в группе детей в возрасте от 3 до 3,5 лет в связи с более старшим возрастным периодом.

Дети данной группы с большим активным словарем. Они активны в общении с взрослыми, составляют предложения из 3 и более слов, реже употребляют аграмматизмы.

В группе детей в возрасте от 2 до 2 лет 11 месяцев мы отмечаем уровень сформированности активного словаря немного ниже, чем в более старшей возрастной группе.

Сравнительный анализ результатов исследования по сформированности активного и пассивного словаря детей обследуемых групп жизни представлен на рисунках.

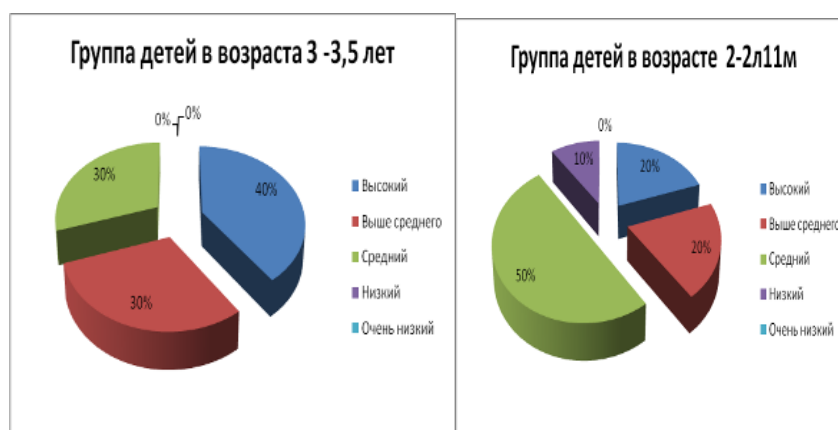


Рис. 3 Результаты исследования уровня сформированности пассивного словаря у детей раннего возраста

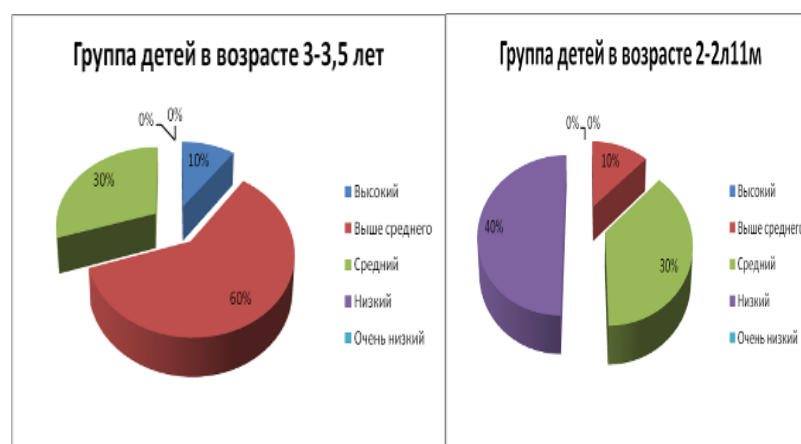


Рис. 4 Результаты исследования уровня сформированности активного словаря у детей раннего возраста

Отсюда, по результатам исследования – уровень сформированности словаря детей младшей возрастной группы (от 2 до 2 лет 11 месяцев) в разновозрастной группе имеет небольшие отличия в пределах нормы сформированности словаря детей более старшей возрастной группы (от 3 до 3,5 лет). Следовательно, можно говорить о том, что на эффективное формирование словаря детей младшей возрастной группы влияет систематическое взаимодействие и общение детей более старшей возрастной группы.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря у детей 4-го года жизни

Для повышения эффективности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, нами был разработан комплекс мероприятий.

В соответствии с ФГОС ДОО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея, которая гласит, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помочь и поддержать их воспитательную деятельность.

Формирование грамматического строя языка детей – сложный и длительный процесс, поэтому чтобы этот процесс приносил ощутимый результат, ДОУ необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка.

Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для детей, и семейное воспитание неповторимо по своему воздействию и эта уникальность определяется следующими причинами:

- первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
- максимальной возрастной чувствительностью (сензитивностью) в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;
- длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Поэтому вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, развития высших психических процессов детей, в том числе и связной грамматически правильной речи – важнейшая задача ДОУ.

В связи с чем, в ДОУ разработан комплекс содержательных и организационных направлений деятельности дошкольного учреждения с родителями воспитанников по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

В этот комплекс вошли такие формы взаимодействия ДОУ с родителями, как:

1. Коллективные (формы взаимодействия практико-ориентированной направленности:

- организация совместных речевых игр, праздников, направленных на

формирование грамматического строя речи, например, праздник «Грамматик может все»: это совместное мероприятие, на котором дети с родителями становятся участниками командной игры, посвященной грамматике родного языка;

- использование заданий, в выполнении которых участвуют как родители, так и дети, в том числе – конкурсы «Хитрый Грамматик – головоломки для всей семьи». (Например, в течение 2 недель родителям предлагалось выполнить какое-либо задание (решить или придумать головоломку, вариант развивающей игры по грамматике), затем организовывалась выставка результатов (ответов) и награждение победителей).

- семинары-практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания и развития детей. Поэтому в ДООУ организованы семинары-практикумы для молодых родителей. Подобные семинары направлены на совместные поиски наилучших форм помощи ребенку. Эта форма работы дает возможность рассказать и показать приемы и способы обучения детей по вопросам особенностей грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и вопросам его формирования, как развивать речь ребенка, беседовать о прочитанном.

- тренировочные занятия, обеспечивающие формирование у родителей педагогических умений по речевому развитию детей (освоения развивающих игр, упражнений грамматического направления);

- родительские конференции. Они направлены на обмен опытом семейного воспитания и развития ребенка, в том числе речи детей. Например, на конференции «Правила грамматики. Как научить ребенка правильно выражать свои мысли», свои сообщения по теме готовил не только специалист ДООУ, но и родители воспитанников, которые в своих мини-докладах делились своими знаниями и опытом по развитию грамматического строя языка. К конференции была подготовлена выставка

материалов, отражающих работу ДОО в данном направлении и методико-педагогическая литература;

- диспуты. Данная форма – одна из интересных для родителей форм взаимодействия. Тематика для обсуждения – актуальные спорные проблемы в области грамматического развития языка детей («Развивающие игры по грамматике: преимущества и не только...»). Предметом дискуссии могут быть и конкретные ситуации из жизни детей.

2. Индивидуальные:

- консультации для родителей по вопросам особенностей грамматического строя речи их детей и способам коррекции грамматических нарушений у ребенка и т.п.

3. Наглядно-информационные:

- организована мини-библиотека «Практикум для родителей», где представлена научно-методическая литература по вопросам развития и формирования речи детей, в том числе и грамматического строя речи;

- уголок для родителей «Грамматический лекторий», где представлены памятки и буклеты по рекомендуемым дидактическим играм и упражнениям, направленным на формирование грамматического строя речи детей. В уголке представлены странички «Первые шаги в мир грамматики», «Говорим правильно», «Мы читаем», каталог рекомендуемых познавательных книг по обучению грамматике. В уголке также оформлена тематическая газета, в которой представлена постоянная информация – «ожидаемые результаты» в области освоения разделов программы в группе по развитию грамматической стороны речи детей.

Основными направлениями взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования словаря детей являются: повышение уровня педагогической компетентности родителей через семинары-практикумы, лекции, круглые столы, наглядно-информационных форм (пособия, буклеты, родительские уголки, мини-библиотеки), групповые консультации, индивидуальные беседы, а также посредством организации

совместных мероприятий (игр, праздников). Пример рекомендации для родителей в Приложении 1.

Данные мероприятия будут способствовать не только повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития и способах формирования грамматического строя речи детей посредством их дидактической и информационной поддержки, но и в целом повышению мотивации родителей к участию в образовательном процессе ДОО и систематическому эффективному сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Словарная работа, безусловно, неразрывно связана с работой по ознакомлению с окружающим. У детей младшего дошкольного возраста мало знаний об окружающей жизни, небогат жизненный опыт. Поэтому мы стремились к тому, чтобы усвоение детьми новых слов опиралось на конкретные представления, чтобы дети по возможности видели предмет, о котором мы говорим, в действии.

Во время наблюдения за работой няни дети знакомились со словами, которые обозначают различные действия: моет, промывает, чистит, вытирает, убирает, стирает пыль. Раньше все эти действия ребята называли одним словом – «моет». Акцентировалось внимание детей на разницу в значении действий «моет» и «протирает».

Во время своих игр дети употребляли слова, которые они слышали во время наблюдения за работой няни.

При ознакомлении детей с группой мы спрашивали: «Какие предметы вы видите вокруг себя?» – таким образом, мы стремились закрепить в речи детей существительные – названия мебели, игрушек и т. д. Дети отвечают: «столы, стулья, шкафы, полки, книги» и т. д. Рассматривая и сравнивая предметы, дети узнают, что они различны по цвету, форме, материалу, из которого сделаны: столы, стулья, шкафы, полки – деревянные, они сделаны из дерева; ваза, стакан – стеклянные, игрушки сделаны из пластмассы.

Для формирования словаря широко использовали режимные моменты, например одевание детей на прогулку. Прежде всего, в беседу вовлекали ребят с плохой речью.

- Надя, что у тебя в руках?
- Шапка, – отвечает девочка.
- А какого цвета у тебя шапка?
- Белая.
- А кто тебе ее купил?
- Мама купила.

Услышав наш разговор, другие дети тоже начинали активно рассказывать про свои шапки.

- У меня шапка красная, а наверху два шарика.

А у меня шапка теплая и т. п.

Еще задавались вопросы: «Одинаковые ли шапки? Или чем они похожи? И чем отличаются друг от друга?» Такие вопросы помогают детям закрепить названия предметов, увидеть их сходство и различие. В процессе ежедневного общения все дети быстро запоминают нужные слова и активно употребляют их в своей речи.

При умывании мы также помогали детям освоить новые слова. Пример недели в таблице 5.

Таблица 5

Режимный момент: «Умывание»

Понедельник	Закреплять навыки правильного умывания	Закатать рукава, открыть кран, взять мыло, намочить и намылить руки, смыть мыло.
Вторник	Упражнять во фразовых ответах	Железный кран; вода теплая, (холодная, горячая); раковина чистая, белая; мыло душистое.

Продолжение таблицы 5

Среда	Закреплять свойства полотенца; воспитывать аккуратность	Полотенце чистое, белое, вафельное, махровое, мягкое. Чистые руки, лицо. Аккуратный
Четверг	Закреплять свойства воды, мыла	Вода прозрачная, теплая (холодная, горячая), бежит из крана струйкой. Мыло розовое душистое, гладкое
Пятница	Учить составлять рассказ о своих действиях из 2-3 предложений.	Я открываю кран, беру мыло и намыливаю руки. Смываю мыло водой

В том числе при составлении комплекса мы ориентировались на календарно – тематическое планирование занятий по развитию речи, для детей младшего дошкольного возраста.

Данный комплекс включил в себя 10 занятий. Учитывая, что в неделю проводится 2 занятия, направленных на речевое развитие, рекомендации могут быть реализованы в течение пяти недель.

В основу разработки легли методы и приемы, предложенные Е. И. Тихеевой, А. М. Бородич, В. И. Яшиной.

Таблица 6

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Тема занятия	Осваиваемая лексика	Методы и приемы
«Одежда людей в зимнее время» (бытовая лексика)	Расстегнуть, застегнуть, надеть, снять, кофта, куртка, брюки, шапка, шарф, варежки.	Последовательное, пошаговое рассматривание предмета, выполнение детьми возможных действий. Воспитатель называет и побуждает называть части предметов и действия по осмотру предметов. В ходе осмотра сочетается двигательная, познавательная и речевая деятельность детей.
«Уборка своего рабочего места»	Убираем, прибираем, моем, вытираем,	Наблюдение за деятельностью взрослых. Воспитатель показывает, как необходимо

Продолжение таблицы 6

(усвоение глаголов)	собираем, складываем.	осуществлять уборку рабочего места. При этом он проговаривает каждое действия, побуждает детей повторять названия совершенных действий, а также сами действия, продемонстрированные воспитателем. Также в ходе занятия сочетается двигательная, познавательная и речевая деятельность детей.
«Зимние забавы» (усвоение глаголов)	Падает (снег), катаются (с горки), кидают (снежки), лепят (снеговика).	Показ картин со знакомым содержанием. Воспитатель демонстрирует картину с изображением действий, спрашивает воспитанников о том, что изображено. В ходе беседы воспитатель задает уточняющие вопросы, ответы на которых позволяют детям продемонстрировать уровень владения разными частями речи, умение строить фразы, употреблять слова в правильном контексте
«Кто больше увидит и назовет домашних животных» (усвоение существительных)	Собака, кошка, лошадь, корова, коза, баран.	Словесная игра на классификацию предметов. В ходе данной игры детям предлагается из многообразия карточек выбрать те, на которых изображены домашние животные. На проведение упражнения отводится 3 минуты.
«Зимовье зверей» (литературные произведения)	Рыжая (лиса), злой (волк), трусливый (заяц).	Чтение литературных произведений. Во время чтения произведения воспитатель задает детям вопросы, требующие указания действий, совершаемых героями, употребления прилагательных для характеристик героев, существительных. Это позволяет развивать активный словарь воспитанников.
«Зимний двор» (усвоение прилагательных)	снег – белый, лед – прозрачный, количестве: снега много, размере: снежинки маленькие, сугробы большие.	Целевая прогулка по двору детского сада. В ходе данной прогулки воспитатель знакомит детей с особенностями двора в зимнее время года. При этом воспитатель стимулирует детей неоднократно проговаривать употребляющиеся слова, что стимулирует активизацию словаря.
«Свистулька – народная игрушка» (усвоение)	Свистеть, играть.	Первичное ознакомление с предметом. Воспитатель сосредотачивает внимание детей на действии, которое может совершать свистулька (свистеть). После

Продолжение таблицы 6

глаголов)		того, как внимание детей сконцентрировано на объекте, воспитатель произносит название предмета. Затем он просит каждого ребенка повторить название представленного предмета, а также нескольких детей просит назвать глагол, обозначающий действие, которое можно совершить при помощи предмета. Данной занятием нацелено на введение в состав словаря воспитанников нового элемента.
«Зимний лес» (усвоение существительных)	Иней, ель, туман, дождь, солнце, травка.	Рассматривание картины с малознакомым содержанием. На данной картине изображены элементы природы уже знакомые детям, а также новые для них (иней, ель). Воспитатель просит детей назвать элементы известные для них. Затем он привлекает внимание воспитанников к тем элементам, которые им не знакомы и произносит их название. После произнесения воспитатель просит каждого ребенка повторить новое для них слово. Данное занятие направлено на обогащение пассивного словаря детей.
«Салат из овощей» (бытовая лексика)	Помидор, капуста, огурец, кладем, режем, солим, мне.	Дидактическая игра. В ходе данного занятия дети совместно с воспитателем выполняют действия, имитирующие приготовление салата. При этом четко проговариваются названия овощей, выполняемые действия. Данное занятие позволяет обогатить словарь воспитанников глаголами, обозначающими действия с предметами, прилагательными, называющими свойства овощей, а также существительными, обозначающими сами овощи.
«Заюшкина избушка» (литературное произведение)	Лиса, заяц, упрашивала, просила, плачет.	Чтение литературных произведений. Во время чтения произведения воспитатель задает детям вопросы, требующие указания действий, совершаемых героями, употребления прилагательных для характеристик героев, существительных. Это позволяет развивать активный словарь воспитанников.

Таким образом, проведение предложенных занятий, на наш взгляд, может способствовать развитию речи воспитанников четвертого года жизни, создаст благоприятные условия для расширения активного словаря.

Выводы по главе 2

Проведенная нами диагностика показала, что формирование словаря детей младшего дошкольного возраста осуществляется с помощью взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования словаря детей. Разные мероприятия будут способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития и способах формирования грамматического строя речи.

Непосредственная образовательная деятельность в совокупности с работой над речью в режимные моменты дала положительные результаты. У детей значительно расширились знания об окружающем, увеличился словарный запас. Речь их стала более выразительной, образной, обогатилась не только существительными, но и глаголами.

Для формирования словаря младших дошкольников необходимы такие мероприятия как: взаимодействие с родителями (семинары-практикумы, лекции, круглые столы, групповые консультации, индивидуальные беседы, а также посредством организации совместных мероприятий); работа над словарем в режимные моменты (проговаривание и конкретизация всех своих совершаемых действий и действий, совершаемых другими людьми, проговаривание предметов и вещей, окружающих детей в группе); непосредственная образовательная деятельность, направленная на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста (дидактические игры, беседы, занятия, чтение художественной литературы и т.д.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу можно сделать вывод, что речь у детей дошкольного возраста развивается в процессе повседневного общения со сверстниками и взрослыми. Успех развития речи ребенка зависит не только от богатства и правильности речи взрослого, но и от растущих потребностей ребенка. У детей появляется потребность в общении, желание узнать и понять новое, увиденное, удивительное.

С возрастом все большую роль в речевом развитии играют слушание, беседы, чтение, рассуждения, иногда споры. К окончанию дошкольного возраста, большинство детей уже умеют читать, некоторые дети умеют писать и составлять рассказы самостоятельно, без помощи взрослых, но в дошкольном возрасте процесс овладения речью не заканчивается. Впереди еще очень много работы над особенностями речевого развития детей.

Речевому развитию дошкольников уделяется значительное внимание в методической литературе. Это обусловлено его большой ролью в становлении личности воспитанников, их интеллектуальном, коммуникативном, нравственном совершенствовании. Также данное положение соответствует требованиям, предъявляемым нормативными документами к системе дошкольного образования. С опорой на требования стандарта методистами разработано примерное содержание образовательной деятельности по речевому развитию в целом и в частности по расширению словаря детей, которое может стать ориентиром в работе педагога.

Анализируя представленную информацию, необходимо отметить, что современная методическая литература предлагает широкий спектр средств и методов работы, которые можно использовать в целях расширения словаря воспитанников. Многими авторами детально описаны специфические черты, условия реализации отдельных методов, приведены примеры. Это позволяет констатировать широкий инструментарий, предложенный практикующим специалистам.

Дидактические игры в ДОО педагоги используют как основное условие всестороннего воспитания ребенка. Благодаря дидактическим играм развиваются его умственные способности, формируются нравственно-эстетические представления, элементы выразительности речи, активизируется словарь. Также дидактическая игра – это форма общения, огромный потенциал для развития речи и ее качественных характеристик.

Формы и функции речи в этом возрасте связаны с усвоением ребенком грамматического строя и звукового состава родного языка. Имеется программа, по которой движется ребенок, овладевая родным языком [14]. Кроме того, стоит отметить, что речевое развитие воспитанников ДОО может осуществляться не только в рамках учебной деятельности, но и стихийно в процессе текущей жизнедеятельности.

Проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что словарная работа является одной из главных задач развития речи детей. Все образовательные программы детского сада уделяют большое внимание разделу развитие речи и в частности формированию словаря воспитанников. В каждой из рассмотренных программ организация словарной работы выстраивается сообразно возрастным особенностям воспитанников, она предполагает последовательное увеличение объема слов, введение в словарный запас детей новых форм речи, словесных оборотов. При этом обогащение словаря детей осуществляется в контексте всестороннего развития личности воспитанников и согласуется со всеми направлениями педагогической работы.

А проведенная нами диагностика показала, что формирование словаря детей младшего дошкольного возраста осуществляется с помощью взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования словаря детей. Разные мероприятия будут способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития и способах формирования грамматического строя речи.

Непосредственная образовательная деятельность в совокупности с работой над речью в режимные моменты дала положительные результаты. У детей значительно расширились знания об окружающем, увеличился словарный запас. Речь их стала более выразительной, образной, обогатилась не только существительными, но и глаголами.

Для формирования словаря младших дошкольников необходимы такие мероприятия как: взаимодействие с родителями (семинары-практикумы, лекции, круглые столы, групповые консультации, индивидуальные беседы, а также посредством организации совместных мероприятий); работа над словарем в режимные моменты (проговаривание и конкретизация всех своих совершаемых действий и действий, совершаемых другими людьми, проговаривание предметов и вещей, окружающих детей в группе); непосредственная образовательная деятельность, направленная на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста (дидактические игры, беседы, занятия, чтение художественной литературы и т. д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе [Текст] / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 2014. – 512 с.
2. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Аксарина. – М. : Медицина, 2015. – 304 с.
4. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно [Текст] / В. Г. Алямовская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 159 с.
6. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя детей. Методическое пособие для воспитателей [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : «Мозаика-Синтез», 2014. – 296 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Сфера, 2011. – 256 с.
8. Буре, Р. С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] / Р. С. Буре, Н. Я. Михайленко. – М. : Просвещение 1989. – 158 с.
9. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – М. : Мозайка-Синтез, 2005. – 208 с.
10. Венгер, Л. А. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, А. И. Булычева. – М. : НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – 173 с.
11. Ветчинкина, Т. В. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника [Текст] / Т. В. Ветчинкова // Учитель. – 2012. – №3. – С.14-15.

12. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. / Под ред. Т. И. Оверчук. – СПб. : Детство- Пресс. – 2013. – 136 с.
13. Выготский, Л. С. Детская речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2015. – 420 с.
14. Галагузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галагузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007. – 289 с.
15. Гвоздев, Н. А. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Н. А. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 472 с.
16. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 241 с.
17. Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 370с.
18. Громова, О. Е. Стандартизация нормы речевого развития: исследование начального детского лексикона в логопедии // Логопедия XXI века. – 2004. – №1. – С. 41-47.
19. Громова, О. Е, Методика формирования начального лексикона [Текст] / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2013 – 176 с.
20. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет [Текст] / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сера, 2014. – 430 с.
21. Давидчук, Е. Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе [Текст] / Е. Г. Давидчук. – СПб. : ФЕНИКС, 2012. – 198 с.
22. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марциновской. – М. : Гардарики, 2000. – 255 с.
23. Доронова, Т. Н. Воспитание детей в малокomплектных дошкольных учреждениях [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное образование. – 2014. – №2. – С. 46-50.
24. Доронова, Т. Н. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малокomплектного детского сада

[Текст] / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 1985. – №6. – С. 12-16.

25. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. П. Саморуковой. – М. : Просвещение, 2004. – 456 с.

26. Ключева, Н. В. Общение. Дети 3-5 лет. [Текст] / Н. В. Ключева – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2011. – 160 с.

27. Козлова, А. М. Дошкольное образование: Психолого-педагогическая практика [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. М. Козлова, Е. В. Никифорова, Н. А. Скопинова. – М. : ЦГЛ, 2002. – 80 с.

28. Колунова, Л. Работа со словом в процессе развития речи дошкольников [Текст] / Л. Колунова, О. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №9. – С. 15-19.

29. Концепция дошкольного воспитания – Дошкольное воспитание [Текст] / Под ред. С. М. Галиченко. – М. : Просвещение, 1989. – 152 с.

30. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] : Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. Воспитания / Г. Г. Григорьева [и др.]. – М. : Просвещение, 2015. – 253 с.

31. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : Айрис-пресс, 2015. – 412 с.

32. Куликовская, Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т. А. Куликовская. – М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2011. – 94 с.

33. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1985. – 214 с.

34. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 2015. – 144 с.

35. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. – М. : «Институт практической психологии», 1997. – 384с.

36. Логинова, В. И. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В. И. Логинова. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 244 с.
37. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А. Р. Лурия, Ф. А. Юдович. – М. : Просвещение, 2015. – 315 с.
38. Павлова, Л. Д. Малыш учится говорить [Текст] / Л. Д. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С. 84-86.
39. Павлова, Л. Д. Раннее детство: развитие речи и мышления [Текст] / Л. Д. Павлова. – М. : Просвещение, 2010. – 208 с.
40. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхин. – М. : Владос, 2015. – 176 с.
41. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика-Пресс, 1998. – 347 с.
42. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Текст] / С. В. Плотникова. – М. : Наука : ФЛИНТА, 2016. – 224 с.
43. Подласый, И. П. Воспитание детей в дошкольных учреждениях в условиях разновозрастной группы [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Педагогика, 2010. – 345 с.
44. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
45. Развитие речи у детей до трёх лет / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской – М. : Эксмо, 2015. – 208 с.
46. Родовская, Н. А. Занятия по развитию речи [Текст] / Н. А. Родовская // Ребенок в детском саду. – 2014. – №2. – С. 40-42.
47. Розенгарт-Пупко, Г. И. Формирование речи у детей раннего возраста [Текст] / Г. И. Розенгарт-Пупко. – М. : Смысл, 2013. – 178 с.
48. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] : учебное пособие для вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, Н. А. Теленкова. – М. : Рольф ; Айри- пресс, 2013. – 448 с.
49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2010. – 712 с.

50. Сековец, Л. С., Коррекция нарушений речи у дошкольников: Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ [Текст] / Л. С. Сековец, Л. И. Разумова. – М. : АРКТИ, 2012. – 368 с.
51. Скрипкина, Т. П. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов [Текст] / Т. П. Скрипкина, Э. К. Гульянц. – Ростов н/Д. : РГПУ, 1993. – 110 с.
52. Смирнова, Е. О. Первые шаги [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
53. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2013. – 280 с.
54. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 223 с.
55. Ступени общения: от года до семи лет / Под редакцией Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 346 с.
56. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду [Текст] / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
57. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 111 с.
58. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1972. – 280 с.
59. Ткаченко, Т. А., Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2013 – 134 с.
60. Ушакова, О. С. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1998. №9. – С. 17-20.
61. Ушакова, О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

62. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. для вузов / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2004. – С. 180-181, 196-199.
63. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т. Н. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2014. – 256 с.
64. Цаплина, О. В. Речевая готовность ребёнка к школе [Текст] / О. В. Цаплина // Детский сад от А до Я. – 2015. – №2. – С. 60-64.
65. Чернякова, В. Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет [Текст] : Сборник упражнений / В. Н. Чернякова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 90 с.
66. Шавровская, В. Модернизация обучения и воспитания в разновозрастных группах [Текст] / В. Шавровская // Палитра педагога. – 2014. – №4. – С. 19-23.
67. Штерн, В. Психология раннего детства [Текст] / В. Штерн. – СПб. : Стиль, 2015. – 230 с.
68. Щелованов, Н. М. Диагностика развития детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Щелованов. – М. : Эксмо, 2015. – 160 с.
69. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Наука, 2000. – 499 с.
70. Эльконин, Д. Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1960. – 348 с.
71. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2010. – 267 с.
72. Якобсон, С. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С. Г. Якобсон. – М. : Просвещение, 2014. – 232 с.
73. Ясвин, В. А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада [Текст] / В. А. Ясвин // Образование и наука. – 2013. – № 5 – С. 27-33.

74. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] / В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

75. Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

Игры для развития речи и мышления дошкольников:

рекомендации родителям

Довольно часто мамы отдают своего ребенка в детский сад потому, что «детей там учат». В общем, это верно, но ведь малышам так хорошо дома! И для него, и для мамы так важно играть вместе! Родителям дорого ощущение любви и близости и то особенное понимание ребенка, которое можно обрести только в игре с ним. Для малыша игра с мамой - самый радостный и комфортный способ познать мир.

Первый и главный вопрос для нее - чему учить? Благо, выбор огромен - спасибо прогрессу! Сегодня 3-4-летний «знаток» без труда управляется с телевизором и микроволновкой, шлепает по клавиатуре компьютера и кнопкам мобильного телефона. И все же мир вокруг нас не изменился в том смысле, что каждый ребенок открывает его для себя заново. Поэтому начнем сначала.

Заметно облегчит жизнь самодеятельному педагогу систематизация. Без потерь передать ребенку важнейшие знания о мире удастся, только разложив их по полочкам. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т. е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

Прежде всего займитесь изучением предметов и их качеств. Для удобства общения допустимы тематические уроки – «одежда», «посуда», «мебель», «транспорт» и т. д., а также учебные игры – «Мишка одевается», «Я мою посуду», «Квартира для куклы» и т. д. Эти простейшие примеры исподволь приведут к сути: малыш начинает свободно ориентироваться в формах, цветах, сходствах и различиях, научится характеризовать предмет и

его действие, сравнивать несколько предметов, соотносить размер, материал. Быстро будет расширять словарный запас.

Один из основных разделов домашнего обучения – развитие речи. Известно, что дети болтают без умолку, еще, когда им это по возрасту не положено, ко всеобщему умилению окружающих. Совсем другую реакцию, однако, вызывает более старший ребенок, говорящий к примеру, о жвачке: «Пожеваю и покладу на стол». Чтобы подобного не случилось, объясните малышу, как правильно произносить звуки и слова, строить словосочетания и предложения. Не забудьте и о частях речи. Кстати, ученые подсчитали, что имен прилагательных в речи ребенка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить пробел помогут описания («Какая собачка?», «Какой автобус?»). Ваша цель – приохотить «ученика» говорить много и правильно.

Прогулки на даче и в городе тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребенок видит вокруг только зеленый цвет, сравните окраску двух листочков с разных деревьев. В глаза сразу бросится существенная разница. Вот тут-то и могут появиться такие слова, как «светло-зеленый», «темно-зеленый», «изумрудный», «салатный», «болотный», «желто-зеленый». Предложите ребенку отправиться на поиски новых цветов – всматривайтесь вместе, вглядывайтесь, и тогда вы заметите, как меняется лист от попавшего на него света, от соприкосновения с другими растениями.

Найдите на полянке три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом поменяйтесь ролями.

Попросите ребенка определить характер деревьев. Начните рассказывать сами – пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно – величаво-торжественное, другое – бесшабашно-веселое, третье – трагически грустное.

Предложите малышу найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камушка). Если он справится, рассмотрите их внимательно. Пусть ребенок убедится в том, что, как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие. Когда малыш поймет, насколько многообразна природа, попросите его отыскать два совершенно разных листа. Ребенок с радостью принесет вам большой лист клена и маленький березовый, уверяя, что они не похожи друг на друга. Исследуйте их вместе, и вы увидите, что оба они тонкие, с черешком и прожилками, оба растут на дереве, их формы разные, но совсем другие, чем у мяча или дома. Сопоставив несколько пар листьев, малыш убедится, что самые разные предметы могут иметь сходство, особенно те, которые зовутся одинаково (как в нашем случае – «листья»).

Можно сыграть с ребенком в игру «Что на что похоже и почему?» Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «Лист на что похож? Чем? На что похожи пень, цветок, коряга, ветка?» Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное творческое восприятие!

Можно немного видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: «Чем лист похож на бумагу?» (Толщиной, легкостью.); «А на траву?» (Цветом.); «А на каплю?» (Формой.)

Из таких игр рождается еще одно увлекательное занятие: придумывание и отгадывание загадок, построенных на сравнении предметов между собой. Например, если малыш сказал, что лист похож на каплю по форме, но отличается цветом, помогите ему составить загадку: «Висит капля зеленая, как трава».

Следующий вид упражнений – скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книжках.

Ткач ткет ткани на платок Тане.

Около кола – колокола.

Как у горки, на пригорке жили тридцать три Егорки.

Орел на горе, перо на орле.

Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей.

А что, если предложить ребенку произносить одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо)?

Милая моя, ты не спишь!

Вы ели на завтрак мороженое?

Мама купила (купи) виноград.

Скорее домой!

У нас кончился хлеб.

Подобные задания помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Поиграйте со своим малышом, доставьте ему радость!

Четвертый лишний

Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Вы раскладываете их перед ребенком и предлагаете определить, какие подходят друг к другу и можно ли назвать их общим словом, а какая из картинок лишняя и почему. Набор может быть разнообразным, например, чашка, блюдце, тарелка и яблоко; медведь, лошадь, собака и курица; елка, береза, дуб и рыба. Если ребенок не понимает задания, задавайте ему наводящие вопросы, попросите назвать известных ему животных (птиц, рыб), овощи (фрукты).

Можете подобрать картинки с предметами, относящимися к общему понятию, но отличающимися (например, «береза», «дуб», «липа», и «ель»). Эта игра предназначена для развития логического мышления дошкольника.

Где мы были, вам не скажем, что делали – покажем

Оригинальность игры заключается в том, что взрослый предлагает ребенку поиграть в нее без слов. Папа или мама загадывают простое предметное действие (например, «чтение книги») и с помощью мимики и жестов показывают его ребенку. Тот должен отгадать, что делают родители. В случае правильного ответа играющие меняются местами. Если малыш успешно справляется с заданием, предложите ему угадать или показать самому цепочку последовательных событий (например, «проснулся – встал – умылся – позавтракал» и т. д.).

В другом варианте игры можно рассказать известные ребенку короткое стихотворение, сказку или спеть песенку. Все это развивает воображение, фантазию, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Потерявшаяся игрушка

Подберите и поставьте на стол пять-шесть небольших игрушек. Предложите малышу запомнить их, а затем на несколько секунд закрыть глаза. В это время уберите одну из игрушек и попросите кроху угадать, что вы спрятали. Если он ответит правильно, поменяйтесь ролями. Если ребенку трудно запомнить сразу такое количество игрушек, начните игру с трех-четырех, постепенно увеличивая их число. Если малыш справляется с заданием, усложните задачу, изменив игрушки на картинки с изображением предметов (например, из детского лото).

Предложите сыну или дочке запомнить последовательность расположения игрушек на столе (какая за какой стоит). Затем незаметно поменяйте две-три из них местами. Попросите угадать, какая игрушка занимает не свое место.

Такая, на первый взгляд, простая игра поможет малышу в развитии памяти и внимания, умения сосредоточиваться.

Найди тайник

Нарисуйте на бумаге план комнаты, где будет проходить игра, спрячьте в ней игрушку и покажите на плане место ее расположения. Ребенок должен найти вещь, опираясь на схему. Это можно делать и на детской площадке,

что значительно усложнит задание.

Игра поможет развитию логического мышления, пространственной ориентации и умения действовать по определенной схеме.

Игры с буквами

Если ребенок уже знаком с буквами, можно предложить ему игру в «звуки». Взрослый называет слово, а ребенок отвечает, с какого звука оно начинается, каким заканчивается, какие еще звуки он слышит. Если малыш хорошо справляется, можно попросить его проговаривать предложенные слова по звукам; придумывать слова, в которых, например, звук «а» стоит в начале, в конце или в середине. Можно поменяться с ребенком ролями, чтобы он сам давал задание и проверял его выполнение.

Игра развивает фонематический слух, готовит малыша к обучению чтению. Играть в нее можно по дороге в детский сад или в магазин.

Кляксы

Для этой занимательной игры понадобятся лист ватмана или кусок обоев и краски. Старыми газетами прикройте место, где будет происходить игра. Дайте малышу лист бумаги и краски и позвольте рисовать руками все, что он захочет. Можете присоединиться к этому «безобразию». Такое занятие способствует расслаблению, снятию напряжения, эмоциональной разрядке. А главное – вы вместе, вы рядом.

Для развития речи ребенка и формирования интереса к чтению необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребенку детские стихи, рассказы, сказки, повести, загадки. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами родители должны подавать примеры регулярного чтения книг, газет, журналов. Желательно записать ребенка в детскую библиотеку, чтобы он мог полистать книги на полках и выбрать что-то.

Почаще играйте с ребенком в различные игры: сюжетные и настольные, со словами и геометрическим материалом. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите – а он пускай выберет сам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Уровень сформированности словаря у детей раннего возраста
(группа от 2 лет до 2 лет 11 месяцев)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Пассивный словарь			Активный словарь			Сумма баллов	Уровень развития словаря
		№1 «Изучение понимания речи»	№2 « Найди игрушку»	Сумма баллов / Уровень	№3 «Кто это»	№4 «Беседа по картинке»	Сумма баллов / Уровень		
1	Ваня М.	6	10	16/В/с	10	18	28 /В	44	Высокий
2	Юля А.	8	9	17/В/с	11	16	27/В	44	Высокий
3	Надя Б.	6	7	13 / С	13	10	23/В/с	36	Выше среднего
4	Гриша Ц.	5	6	11 / С	8	10	18 /С	29	Средний
5	Вова С.	10	6	15/В/с	10	6	16 /С	31	Средний
6	Таня Л.	6	8	14/В/с	8	8	16 /С	30	Средний
7	Миша К.	5	7	13 /С	10	10	20/С	33	Средний
8	Никита П.	8	5	13/ С	9	6	14 /Н	27	Средний
9	Аня К.	8	5	13 / С	8	9	17 /С	30	Средний
10	Илья П.	5	4	9 / Н	7	7	14 / н	23	Низкий

Таблица 2

Результаты изучения уровня сформированности словаря, (%)
(группа от 2 лет до 2 лет 11 месяцев)

Уровень	Пассивный словарь	Активный словарь	Общий уровень развития словаря
Высокий	20%	0%	0%
Выше среднего	20%	10%	10%
Средний	50%	30%	60%
Низкий	10%	40%	30%
Очень низкий	0%	0%	0%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Уровень сформированности словаря у детей раннего возраста
(от 3 лет до 3, 5 лет)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Пассивный словарь			Активный словарь			Сумма баллов	Уровень развития словаря
		№1 «Изучение понимания речи»	№2 « Найди игрушку»	Сумма баллов / Уровень	№3 «Кто это»	№4 «Беседа по картинке»	Сумма баллов / Уровень		
1	Даша К.	10	6	16 / В/с	10	18	28 /В	44	Высокий
2	Саша Т.	5	10	15 / В/с	8	16	24 /В/с	39	Выше среднего
3	Егор С.	8	7	15 / В/с	13	10	23 /В/с	38	Выше среднего
4	Артем Р.	5	6	11 / С	8	14	22 /В/с	33	Средний
5	Юля Р.	6	9	15 / В/с	10	6	16 /С	31	Средний
6	Вика Д.	6	10	16/ В/с	8	8	16 / С	32	Средний
7	Данила К.	5	5	10 /С	13	12	25 /В/с	35	Выше среднего
8	Вадим В.	8	8	16 / В/с	13	10	23 /В/с	39	Выше среднего
9	Вероника П.	8	7	15 / В/с	8	8	16 /С	31	Средний
10	Алеша К.	6	6	12 / С	8	14	22 /В/с	33	Средний

Таблица 4

Результаты изучения уровня сформированности словаря (%)
(группа от 3 лет до 3,5 лет)

Уровень	Пассивный словарь	Активный словарь	Общий уровень развития словаря
Высокий	40%	10%	20%
Выше среднего	30%	60%	40%
Средний	30%	30%	50%
Низкий	0%	0%	0%
Очень низкий	0%	0%	0%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Студента Фефиловой Марии Владимировны,
обучающегося по ОПОП направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность.

Умение организовать свой труд. Студент не смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы, нарушал график написания ВКР. Автор несистематично консультировался с руководителем, но старался учесть высказанные замечания и рекомендации. Показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР частично систематизировано: выводы по параграфам и главам имеются, однако они не в полной мере отражают основные положения частей работы.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать выводы из проделанной работы.

Заключение частично соотнесено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Фефиловой М.В. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Плотникова Светлана Владимировна
Должность доцент
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____

Дата 23.11.2018

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Федникова М.В.
Кафедра русского языка и ЛМТ в начальных классах
результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 23.11.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Ивановко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Федникова М.В.
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65,69%

Дата 23.11.2018

Ответственный
подразделения

 Т.В. Никулина
подпись